Baustein 1 ‚Wie umgehen mit dem Klimawandel?'

Erläuterungen zum Baustein

In diesem Einstiegsbaustein geht es zunächst darum, eine gemeinsame Wissensgrundlage über den Klimawandel zu schaffen. Der Baustein ist für die Sekundarstufe I und II gedacht (ab Jahrgang 9).

Durch die Webseite „My Climate Future" wird ein Bezug zum künftigen Leben der Schüler:innen hergestellt. Dabei geht es um unterschiedliche Szenarien für die künftige Erwärmung (auf bis zu 3,5 Grad) und deren jeweilige Folgen. Zudem sollen Maßnahmen angesprochen werden, die dazu dienen, die Emissionen zu reduzieren (wie etwa der Ausbau erneuerbarer Energien). Das Ausmaß solcher Maßnahmen könnte die unterschiedlichen Szenarien mehr oder weniger wahrscheinlich machen. Zudem ist dieses Ausmaß relevant für die Frage, welche Emotionen angesichts des Klimawandels angebracht sind, etwa Verzweiflung oder Hoffnung.

Die hier für Aufgabe 1 ausgewählten Materialien können der Lehrkraft als Anregungen dienen. Der Input für diese Aufgabe sollte aber vom Vorwissen und den Voreinstellungen der Schüler:innen abhängig gemacht werden: Wie viele Grundlagen sind bereits vorhanden und was muss hineingegeben werden, um grundsätzliches Wissen und ein Problembewusstsein zu schaffen?

Aufgabe 2 dient dazu, grundlegende Fragen der folgenden Bausteine aufzuwerfen und bestimmte Problemstellungen schon einmal anzusprechen. „Der eigene Beitrag" antizipiert mögliche Positionen zur Unwirksamkeit der individuellen Emissionen, die in Baustein 2 vertieft werden, „Die eigenen Gefühle" führt in Fragestellungen von Baustein 3 ein, und „Das eigene Leben" geht möglichen Spannungen zwischen Moral und gutem Leben nach, die in Baustein 4 wieder aufgegriffen werden. Die Schüler:innen sollen sich jeweils einer der beiden konträren Positionen anschließen oder eine eigene Antwort formulieren und ihre Positionierungen jeweils begründen.

In Aufgabe 3 geht es schließlich darum, die Einschätzungen zu den Aussagen zu vergleichen und die Schüler:innen so in ein erstes Gespräch über die in den folgenden Bausteinen diskutierten Positionen zu bringen. Insbesondere in der Diskussion der Punkte, in denen die Schüler:innen unterschiedliche Einschätzungen formuliert haben, sollen bereits erste Debatten zu diesen Positionen entstehen. So finden sich in Baustein 2 etwa Texte zu Aussage 1a) (der eigene Beitrag macht eh keinen Unterschied), ebenso wie zu Aussage 1b) (es kommt auch auf das eigene Verhalten an), und in Baustein 3 werden Aussagen ähnlich 2a) und 2b) zu unterschiedlichen emotionalen Reaktionen auf den Klimawandel und das Ausbleiben emotionaler Reaktionen thematisiert. Zudem sollen die Schüler:innen hier offene Fragen notieren, die dann ebenfalls in den kommenden Bausteinen wieder aufgegriffen werden können.